

Qu’est-ce que le PPO?

Le PPO (projet personnel d’orientation) est un cours où l’élève aura la possibilité d’explorer 4 à 8 différents secteurs d’emploi. Cette exploration sera possible à partir de coffrets-projets, d’échanges avec des professionnels du domaine, des recherches sur des sites Internet spécialisés et ce, avec le soutien d’un enseignant.

De plus, à travers ses expériences, il aura l’opportunité de préciser ses intérêts et ses aptitudes avec l’aide de la conseillère d’orientation.

À quoi mènent les deux parcours?

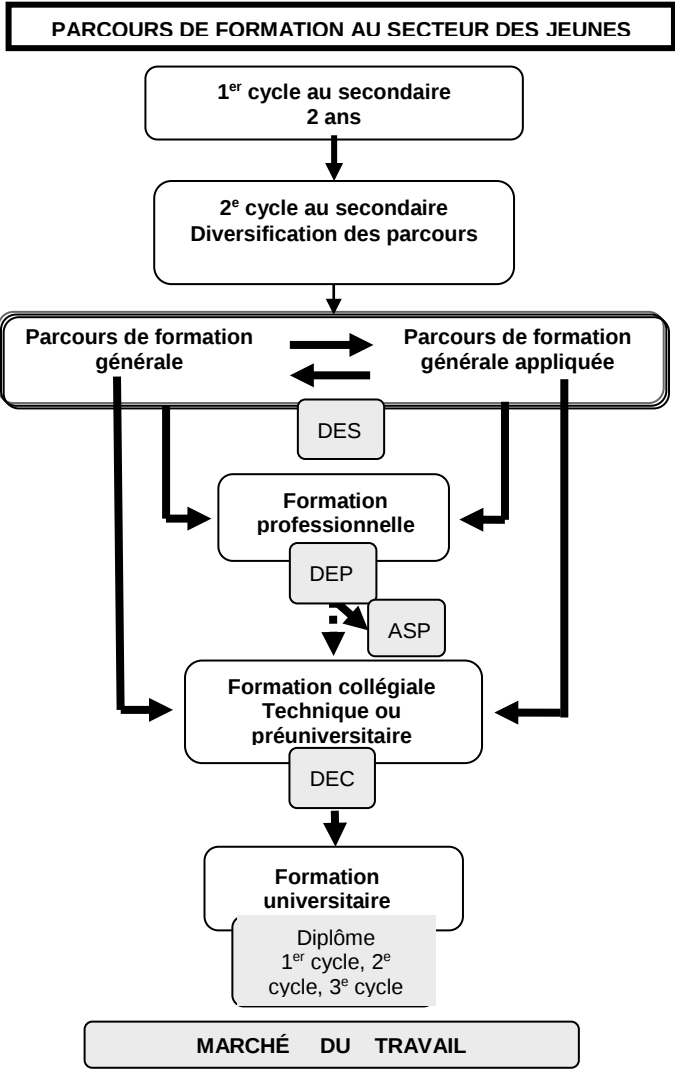
Les deux parcours mènent à l’obtention du diplôme d’études secondaires (DES).

Le diplôme permet à l’élève de poursuivre ses études tant au collégial qu’à la formation professionnelle quel que soit son choix de programme (en respectant les critères particuliers d’admission).

Qui peut aider l’élève à choisir?

À l’école, les enseignants en sciences et la conseillère d’orientation sont là pour soutenir l’élève dans ses choix. D’ailleurs une activité a eu lieu en classe afin de permettre à l’élève de faire la différence entre les deux parcours.

À la maison, ce sont les parents. Un soutien de votre part favorisera une prise de décision éclairée.



➡ Accès direct (vérifier les critères d’admission pour le programme ciblé)

➡➡ Accès possible sous certaines conditions



*Être informé
pour mieux décider!*

L’an prochain, les élèves qui poursuivront leur scolarité en 3^e année du secondaire auront la possibilité de faire un cheminement scolaire selon leur mode d’apprentissage. Dans la mesure où le nombre d’élèves le permet.
Certains choisiront le : Parcours de formation générale
Et d’autres le : Parcours de formation générale appliquée

Pourquoi une différence dans les parcours?

La différence réside sur la façon d’enseigner en relation avec la façon dont nos jeunes apprennent.
Il a été démontré que chacun de nous avons développé un mode d’apprentissage. Afin de favoriser la réussite de nos jeunes et de respecter leur façon d’apprendre, le MELS, à partir de recherches, a élaboré deux programmes de formation en sciences dont **le contenu est le même**, mais l’approche d’enseignement diffère.

Comment aider mon jeune à préciser son choix?

Votre jeune est actuellement en situation de réflexion plus particulièrement dans son cours de sciences et technologies. Au cours de ces périodes, il est amené à réfléchir sur sa façon de réagir aux différents styles de présentation de la matière. Sa réflexion ne l’outillera pas uniquement pour son choix de parcours, il sera aussi un bon moyen pour enrichir sa connaissance de soi qui favorisera, ultérieurement, sa prise de décision professionnelle.

Et vous là dedans?

Voici quelques pistes qui pourront vous aider à lui faire prendre conscience de ce qu’il est.

- Vous pouvez lui donner des commentaires qui l’informent de ses habiletés et ses intérêts en utilisant des exemples de ce qu’il fait.

Ex : À chaque fois que tu en as l’occasion, tu lis ou écoutes des émissions qui te permettent de comprendre le fonctionnement ou la raison d’être de quelque chose.

- Parlez-lui de sa façon d’être lorsqu’il était petit et faites des liens avec ce qu’il fait actuellement.

Ex : Vers l’âge de 5 ans, tu avais tendance à prendre les appareils brisés pour les démonter et les remonter. Maintenant, tu as de la facilité à utiliser différents appareils, car tu comprends leur mode de fonctionnement.

Les parcours en 3^e secondaire

Parcours de formation générale	Parcours de formation générale appliquée
3 ^e secondaire	3 ^e secondaire
<i>Français, langue maternelle</i> 8 unités (200 heures)	<i>Français, langue maternelle</i> 8 unités (200 heures)
<i>Anglais, langue seconde</i> 4 unités (100 heures)	<i>Anglais, langue seconde</i> 4 unités (100 heures)
<i>Mathématique</i> 6 unités (150 heures)	<i>Mathématique</i> 6 unités (150 heures)
<i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i> 4 unités (100 heures)	<i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i> 4 unités (100 heures)
<i>Arts: dramatique, plastiques, ou musique</i> 2 unités (50 heures)	<i>Arts: dramatique, plastiques, ou musique</i> 2 unités (50 heures)
<i>Éducation physique et à la santé</i> 2 unités (50heures)	<i>Éducation physique et à la santé</i> 2 unités (50 heures)
<i>Science et technologie</i> 6 unités (150 heures)	<i>Applications technologiques et scientifiques</i> 6 unités (150 heures)
<i>Matière à option</i> 4 unités (100 heures)	<i>Projet personnel d'orientation</i> 4 unités (100 heures)

Options :
L’élève aura à faire le choix d’une option à 4 périodes. La liste des choix est sur le formulaire de choix de cours.

★Il importe de se rappeler que les parcours ont le même contenu, mais les situations d’apprentissage en sciences sont différentes. Donc, le choix du parcours n’aura aucune incidence sur la poursuite des études quel que soit l’ordre de scolarité. Le choix de parcours devrait idéalement être basé sur l’intérêt que le jeune a en fonction de sa façon d’apprendre.

Générale		Générale appliquée
•La recherche • Les activités intellectuelles • Réfléchir, observer avant d’agir • Comprendre le pourquoi des choses • Vérifier des explications reçues • Les sujets d’actualité scientifiques	INTÉRÊTS: Il aime...	•Faire des activités concrètes • Travailler avec des outils • Fabriquer des choses • Les travaux manuels • Monter et démonter des objets • Prendre des risques
• Analyser une situation • Comprendre des processus • Jongler avec des données • Utiliser les mots pour transmettre de l’information • Expliquer des phénomènes • Argumenter	APTITUDES: Il est capable de...	•Manipuler les objets • Travailler manuellement • Bonne coordination motrice • Bonne perception spatiale • Réparer des objets brisés • Démonter les objets • « Patenter », inventer
• Esprit critique • Observatrice • Chercheuse • Méthodique • Réfléchie • Ordonnée	PERSONNALITÉ: C’est une personne :	• Volontaire • Active • Pratique • Concrète • Spontanée